**740816402508**

**87018359975**

**БАЛАБЕКОВА Алтынай Ораловна,**

**№26 Ы.Алтынсарин атындағы жалпы білім беретін мектебінің орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Түркістан облысы, Мақтарал ауданы**

**ЕСЕНИН СТИХОТВОРЕНИЕ «ЗИМА»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения, которым способствует данный урок** | **6.С1**. 6.1.1.1 Понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова;**6.П4** 6.4.3.1 Представлять информацию в виде иллюстраций, сюжетных рисунков, комиксов, в т.ч. с использованием ИКТ;**6.П4** 6.4.6.1 Правильно писать безударные глагольные окончания. |
| **Цели данного урока** | **6.С1**. 6.1.1.1 **Учащиеся будут** понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова;**6.П4** 6.4.6.1 **Многие учащиеся будут** правильно писать безударные глагольные окончания;**6.П4** 6.4.6.1 **Некоторые учащиеся будут** представлять информацию в виде иллюстраций, сюжетных рисунков, комиксов, в т.ч. с использованием ИКТ. |
| **Предшествующее обучение** | Учащиеся на предыдущем уроке узнали, что такое речь, язык и коммуникация.Обладают коммуникативными умениями (вступать в диалог, понимать слова и фразы) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированное время** | **Запланированные задания** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****15 минут** | **Цитата урока : «Климат – это то, что мы ожидаем, погода – то,что получаем»****Марк Твен.****Создание атмосферы сотрудничества и доверия.****Прием "Пожелания".**Учащиеся поворачиваются друг к другу лицом, приветствуют друг друга и обмениваются теплыми пожеланиями.**1. Стратегия "Волшебный карандаш**".Учащиеся передают карандаш друг другу и рассказывают, что они знают по пройденному материалу.(речь, язык, коммуникация, диалог)Оценивание: устное поощрение.**2. Стратегия "Мозговой штурм".** Мотивация.- Что такое КЛИМАТ? (какие климатические проявления в природе вам известны?)..- Сколько времен года мы знаем?- Для начала мы разделимся в 4 группы по временам года (зима,весна,лето,осень)Оценивание: устное поощрение **3**. **Работа по учебнику.** Актуализация. **"Анализ конкретной ситуации"** - Рассмотрите на рисунках, как меняется погода?Описание: C:\Users\Kanat\Desktop\КУРСЫ 2018Г\ПРЕЗЕНТАЦИЯ\pogoda5.jpg- подберите прилагательные.**2. Вспомните, о каких временах года говорится в этих строках:**1. «Улыбнулись сонные березки,

Растрепали шелковые косы,Шелестят зеленые сережки,И горят серебряные росы» (лето)1. «Дрогнули листочки,

Закачались клены,С золотистых ветокПолетела пыль.» (осень)1. Деньки стоят погожие,

На праздники похожие,А в небе - солнце теплое,Веселое и доброе.Все реки разливаются,Все почки раскрываются,Ушла зима со стужами,Сугробы стали лужами. (весна)**Объявление темы урока, определение целей совместно с учащимися.**ЗаданиеЧтение стихотворения С.Есенина «Зима» при прослушивании музыки К.Чайковского «Зима»**Карточка-информатор:**Морозы сковали – аяз будыУстремить взоры – көз тігуПелена – бүркенішСолнце мигает – күн жыпылықтайды**Работа в группах.****Ответьте на вопросы:**1. Почему мальчишки благодарят зиму?
2. Почему люди «устремили свои взоры на стекла»?
3. Какое олицетворение использует поэт?
4. Передайте описание зимы поэтом только лишь одними глаголами.

Обратить внимание на правописание гласных и согласных в корне.1.Комплимент, одобрение: ...2. Совет: ...3. Прощание: ...4. Сочувствие, утешение: ...Взаимооценивание "Две звезды и одно пожелание"Самооценивание с помощью смайликов. |  |
| **Середина урока****25 минут** | Чтение стихотворения «Поет зима, аукает» (С.Есенин)**Исследовательская деятельность.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тонкие вопросы** | **Толстые вопросы** |
| 1.Как переводится на родной язык слово **баюкает**?2.С помощью каких слов (частей речи) в описании воробьев автор выражает жалость?3. Что такое метелица?Какпереводится на родной язык слово **вьюга?**4. Какой образ появляется вконце стихотворения? | 1. Слово «стозвон» поэт придумал сам. Как вы думаете, что оно обозначает?2. Прочтите первые три строки. Попробуйте представить зиму в образе человека. Кто вам представляется: злая мачеха,шаловливый ребенок, веселая девушка или заботливая мать? Почему?3. Следующий образ – метелица. С каким сказочным героем вы бы сравнили ее: со Снегурочкой, Снежной королевой или снежной бабой?Почему? |

Задания к тексту выполняются в парах разноуровневого состава. Затем, чтобы обсудить результаты своей работы, они объединятся в группы по 4 человека. (прием "Геометрические фигуры")1. **Выпишите из стихотворения слова с пропущенными безударными гласными, подберите к ним проверочные слова.**

Учащиеся в группах смогут проверить правильность написания слов с безударными гласными по ключам, определить, верно ли они подобрали к ним проверочные слова: з**и**ма- .......: м**о**хнатый-................:, ст**о**звон-............; пл**ы**вут - ......; стр**а**на - ................; **о**кно .......; г**о**лодные - .........**Есть ли в стихотворении слова, употребленные в переносном значении?**Учащиеся, перечитав стихотворение, должны найти слова в переносном значении.**Дескрипторы:**1.Понимает содержание текстов.2.Правильно пишет безударную гласную в корне слова.3.Точно определяет прямое и переносное значение слов.4.Отвечает на все предложенные вопросы.5.Соблюдает орфоэпические нормыФормативное оценивание "Лестница успеха". **Дифференцированное:** выпишите из текста слова с безударны ми гласными,составьтес ними предложения **Литературный диктант.****Сочините акростих к слову "Зима". Рифму можно не соблюдать.**Взаимооценивание "В яблочко" |  |
| **Конец урока****5 минут** | Рефлексия урока. Метод пяти пальцев **Дифференцированное д/з:** написать миниатюру «Зимняя сказка», сочинить акростих к слову "метель". |  |
| РефлексияБыли ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся сегодня усвоили? Какова была атмосфера во время обучения? Хорошо ли работала запланированная мной дифференциация? | СМАРТ цели, адаптированные к конкретному классу и уроку, составлены с опорой на Программу обновленного содержания. Цели урока реалистичны, достижимы, понятны учащимся, конкретизированы согласно теме урока. Учтены предыдущие ЗУН учащихся и перспектива на следующий урок.Создана коллаборативная среда. Методы активного обучения и приемы дифференциации удались. Были использованы ИКТ. Урок является текущим, поэтому в течение урока использовалось ФО. Запланированное время было выдержано. |  |